



RĒZEKNES VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
RĒZEKNES 2.VIDUSSKOLA
Reģ. Nr. 311390062
Dārzu iela 17, Rēzekne, LV-4601
Tālrunis 646 07980, 64622643, e-pasts rez2vsk@rezekne.lv

RĒZEKNES 2.VIDUSSKOLA
PAŠNOVĒRTĒJUMA
ZIŅOJUMS

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(paraksts*)

(vārds, uzvārds)

____.10.2022.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums un kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.m.g.
	Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma (21011121)	V-7081	20.03.2014	130	132
Pamatizglītības mazākumtautību programma (21011121)	V_3388	30.07.2020	257	265
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015621)	V-7082	20.03.2014	5	5
Speciālā pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015621)	V_3389	30.07.2020	7	7
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (31013021)	V-7085	24.03.2014	30	30
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)	V_3492	03.08.2020	52	52
Kopā:			481	491

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 izglītojamie.

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības	6	Izglītības psihologs Sociālais pedagogs Speciālais pedagogs

	iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)		Skolotājs logopēds Pedagogs karjeras konsultants Pedagoga palīgs
--	--	--	--

1.3. Pedagogu ilgstošas vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

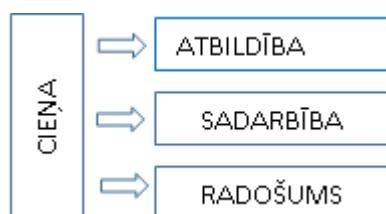
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija - Kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo



2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā



2.4. 2021./2022.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz kompetenču attīstīšanu orientēts	2021./2022.māc.gadā – veiksmīgi ieviests jaunais mācību saturs 1.-2., 4.-5., 7.-8. un 10.-11.klasēs.	Daļēji sasniegts. Turpinām atklātu integrētu stundu praksi, pievēršot

<p>izglītības piedāvājums</p>	<p>Mācību priekšmetu programmu īstenošana atbilstoši pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības jauniem standartiem.</p> <p>Skolā ir vienota izpratne, ka diagnosticējošā vērtēšana ir viens no vērtēšanas veidiem, kas izmantojams ikdienas mācību procesā - izglītības posma, jaunas tēmas sākumā.</p> <p>Notiek izmantojamo digitālo mācību materiālu, metodisko līdzekļu un mācību grāmatu atbilstības izglītības programmu prasībām un realizācijai izvērtēšana un plānošana.</p> <p>Metodiskās palīdzības sniegšana skolotājiem pamatizglītības un vidējās izglītības programmu realizācijā un reformas ieviešanas gaitā.</p>	<p>uzmanību diferenciacijai un individualizācijai mācību procesā</p>
<p>Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi</p>	<p>Pedagogu sadarbība gan klātienē, gan attālināti notikusi, izmantojot sadarbības laika iespējas – otrdienas rītu informatīvās sanāksmes, kā arī sadarbības laiku kādā citā dienā, par to savstarpēji vienojoties.</p>	<p>Daļēji sasniegts Plānojam vēl jaunu kvalificētu un kompetentu mācību priekšmetu pedagogu piesaiste darbam skolā</p>
<p>Rēzeknes 2.vidusskolas atpazīstamības, piederības un izcilības sekmēšana, akcentējot vidusskolas tēla popularizēšanu, skolēnu pozitīvu</p>	<p>Skolas mācību priekšmetu pedagogu pieprasījuma izvērtēšana.</p> <p>Jaunu kvalificētu un kompetentu mācību priekšmetu pedagogu piesaiste darbam skolā (5 jauni pedagogi).</p> <p>Aktīva skolotāju piedalīšanās tālākizglītībasursos un profesionālas pilnveides pasākumos.</p> <p>2021.gada februārī liela daļa skolotāju saņēma apliecību par profesionālās pilnveides izglītību “Digitālās prasmes” 160 stundas.</p> <p>Projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” sekmīga realizēšana.</p> <p>Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” sekmīga realizēšana.</p> <p>Projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” sekmīga realizēšana.</p> <p>Programmas “Latvijas Skolas soma” sekmīga realizēšana.</p>	<p>Daļēji sasniegts (prioritāte uz 2022./2023.m.g.)</p>

izaugsmes dinamiku un sadarbību ar dažādām institūcijām	Projekta “PuMPuRS” sekmīga realizēšana. Karjeras atbalsta pasākumu organizēšana. Valsts aizsardzības mācības programmas realizēšana vidusskolā. Dažādu Izglītojamo pašpārvaldes pasākumu un projektu realizēšana.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Profesionālas un uz attīstību vērsta AS sniegšana mācīšanas un mācīšanās procesā	<p>Dažādot metodes/stratēģijas, kā sniegt AS (atgriezenisko saiti) un analizēt šo metožu efektivitāti.</p> <p>Pedagogi darbosies „mācīšanās grupās“, lai veidotu vienotu izpratni par atgriezeniskās saites lomu mācīšanas un mācīšanās procesā.</p> <p>Mācību procesā direktora vietnieki izglītības jomā vēro 60 mācību stundas.</p> <p>Pedagogi, izvēloties jēgpilnus diferencētus un individualizētus uzdevumus, veiksmīgi sasniedz noteiktos sasniedzamos rezultātus, ko apliecina noteikto kritēriju sasniegšana, veicot atgriezenisko saiti.</p>
2. Kompetenču pieejas principu ievērošana un mācību procesa kvalitātes paaugstināšana	<p>Paaugstināt pedagogu kompetenci mācību procesa organizēšanā, darbojoties „sadarbības grupās“, vērojot mācību stundas, vadot sadarbības grupas, kopīgi plānojot, īstenojot un izvērtējot mācību stundas.</p> <p>Aktualizēta mācību stundas struktūras nozīme mācīšanas kvalitātes paaugstināšanā, sadarbībā ar metodiskām jomām izveidota atgāzne “Rēzeknes 2.vidusskolas labas mācību stundas kritēriji”.</p> <p>Organizējot mācību stundu, skolotāji balstās uz izveidotas skolā mācību stundas vērošanas kritērijiem, kuri atbilst kompetencēs balstītam mācību procesam.</p> <p>Veicinot skolēnu pašvadītas mācīšanas prasmes, 1.- 12.klases skolotāji veiksmīgi īsteno skolas vienoto plānu, kas izveidots sadarbojoties skolotāju darba grupām un visam pedagoģiskajam kolektīvam.</p> <p>Pedagogu profesionālajai pilnveidei un metodiskajam atbalstam skolā mācību gada laikā organizēt 2 metodiskās dienas, 2 tematiskās pedagoģiskās padomes sēdes, 10 dažāda formāta tematiskās nodarbības un vairākas individuālas konsultācijas.</p> <p>Organizēta mācību stundu vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana visiem skolotājiem pēc skolas grafika.</p>

<p>3. Rēzeknes 2.vidusskolas atpazīstamības, piederības un izcilības sekmēšana, akcentējot vidusskolas tēla popularizēšanu, skolēnu pozitīvu izaugsmes dinamiku un sadarbību ar dažādām institūcijām.</p>	<p>Skolotāji mērķtiecīgi organizē izglītojamo mācīšanās procesu un veido viņu mācību motivāciju, rosina katrā stundā izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apguvē, izmantot dažādus mācību līdzekļus, strādāt radoši, atbilstoši spējām.</p> <p>Visiem skolēniem tiek piedāvāta iespēja parādīt savas prasmes, zināšanas, pieredzi, piedaloties projektu darbā, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, skolēnu zinātniski pētniecisko darbu lasījumos skolā un valsts mēroga konferencēs.</p> <p>Pedagogi apzinās, ka skolēnu izaugsmes dinamika ir viens no avotiem, kas liecina par darba kvalitāti.</p> <p>Skolai izveidots vienots, pozitīvs tēls. Katrs pedagogs aktīvi iesaistās skolas tēla popularizēšanā.</p>
<p>4. Mūsdienīgu mācību un digitālo līdzekļu izmantošana izglītības procesā, pilnveidojot skolēnu lietpratības un caurviju prasmes</p>	<p>Lai nodrošinātu skolas digitalizācijas procesu, izglītības tehnoloģiju mentors mācību gada laikā nodrošina atbalstu skolotāju digitālo prasmju attīstīšanā jēgpilna mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai.</p> <p>100% klašu telpu aprīkojums ar interaktīvajiem ekrāniem, datu kamerām un citām iekārtām ļauj pedagogiem jēgpilni izmantot tehnoloģijas.</p> <p>Organizēta apmācība skolēniem un skolotājiem darbam ar dažādām mācību platformām, mācību procesa organizēšanas iespējām, iesaistīti 100% skolēnu un pedagoģiskā kolektīva.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija «Kompetences un sasniegumi» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir efektīva sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai ikdienas izglītības procesā, valsts pārbaudes darbos un darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem.</p> <p>Mācību procesā regulāri tiek izmantota diagnosticējošā vērtēšana, lai analizētu un uzraudzītu izglītojamo caurviju un specifisko prasmju attīstības dinamiku.</p> <p>Izglītības iestādei ir sasniegumi dažāda līmeņa olimpiādēs, konkursos un sacensībās, kas panākti izmantojot individuālu darbu ar skolēniem, attīstot skolēnu talantus. Skolā ir izveidota sistēma darbam ar talantīgajiem skolēniem.</p> <p>Audzināšanas darbība ir iekļauta vienotā skolas izglītības procesā, mērķtiecīgi un plānveidīgi veicinot pozitīvas un daudzpusīgas sadarbības pilnveidošanu</p>	<p>Pilnveidot formatīvās vērtēšanas principu izpratni skolēniem.</p> <p>Pārskatīt prioritāros virzienus un darba formas, attīstot skolēnu talantus, uzlabot procesu skolēnu piesaistei un regulāram darbam.</p> <p>Pilnveidot kvalitatīvu dialogu starp skolu un vecākiem, veicinot sadarbības formu daudzveidību, iesaistot vecākus bērna interesēm un vajadzībām atbilstošās aktivitātēs.</p>

starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm.	
---	--

3.2. Kritērija «Vienlīdzība un iekļaušana» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Ar aptaujām un mācību stundu vērošanu tiek analizēta visu izglītojamo labsajūta skolā.</p> <p>Skolā ir izveidota spēcīga atbalsta komanda, kas nodrošina nepieciešamo atbalstu ikvienam.</p>	<p>Uzlabot komunikāciju starp administrāciju un pedagogiem par iekļaujošo izglītību.</p> <p>Regulāri veikt visu mērķgrupu anketēšanu par iekļaujošās mācību vides nodrošināšanu (2 reizes mācību gadā).</p> <p>Pilnveidot komunikāciju starp pedagogiem un izglītojamiem par vērtēšanas un mācību darba organizēšanas principiem, lai tos padarītu vēl caurskatāmākus, publiski pieejamus.</p>

3.3. Kritērija «Pieejamība» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Izglītojamie var mācīties atbilstoši savām spējām, tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts.</p> <p>Skolā strādā atbalsta komanda, kuras sastāvā darbojas skolas psihologs, sociālais pedagogs, karjeras konsultants, logopēds, skolas bibliotekāre, Izglītības iestādes veselības speciālists. Regulāri sniegts individuāls atbalsts skolēniem.</p> <p>Tiek sastādīti individuālo uzlabojumu plāni, tajā iekļaujot atbildīgos cilvēkus un īstenošanu noteiktos termiņos.</p> <p>Pedagogu un izglītojamo vidū ir cieņpilnas attiecības, tiek sniegts individuālais atbalsts gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem skolēniem.</p> <p>Tiek nodrošināta izglītības programmu pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, to veicina iesaistīto pedagogu un atbalsta komandas saskaņota rīcība un teicama sadarbība jautājumu risināšanā</p>	<p>Sniegt atbalstu jaunajiem skolotājiem, izglītojot par iekļaujošo izglītību.</p>

3.4. Kritērija «Drošība un labklājība» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir skaidri definēti, nosakot ikviena atbildības robežas, uzturot savstarpējas cieņas pilnas attiecības visos līmeņos.</p> <p>Analizējot aptaujas anketēs rezultātus: Atbilstoša vide, atbildības un vienotības sajūta audzēkņus attur no vardarbības. Skolā praktiski nav novērota fiziskās drošības problēmas.</p> <p>Skolēni un pedagogi skolā jūtas emocionāli droši. Ja tiek konstatēts kāds pārkāpums, nekavējoši tiek reaģēts un sniegts nepieciešamais atbalsts, piesaistot nepieciešamos speciālistus.</p> <p>Tiek veikts regulārs preventīvais darbs par emocionālās drošības jautājumiem. Skolai piederīgi jūtas vairāk par 80 % izglītojamo un pedagogi</p> <p>Skolā gan ikdienā, gan dažādos pasākumos tiek veicināta pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša kopienas (piederības) sajūta.</p>	<p>Palielināt izglītojamo līdzdalību mācību un audzināšanas procesa organizēšanas norisē.</p>

3.5. Kritērija «Infrastruktūra un resursi» stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
<p>Skolai ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, lai nodrošinātu pilnvērtīgu mācību procesu.</p> <p>Visi mācību kabineti aprīkoti ar informācijas un komunikācijas tehnoloģijām.</p> <p>Iekārtu un materiāltehnisko resursu pieejamība ļauj nodrošināt kvalitatīvu jaunā mācību satura apguvi gan klātienē, gan attālinātajā mācību procesā.</p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumu digitālo platformu abonēšanai.</p> <p>Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022.māc.g.

4.1. Projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Rēzeknes 2.vidusskola aktīvi piedalās projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001) realizēšanā. Tika piesaistīti arī

pedagogu palīgi. Mācīšanās grupu un pedagogu palīgu darbs sekmēja attālināto mācību negatīvo seku mazināšanu. Pētniecības un talantu programma sekmēja skolas izglītojamo augstos sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs.

4.2. Projekts “Latvijas skolas soma”.

Izmantojot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā, izglītojamiem tika stiprinātas latviskās kultūrtelpas un valstiskuma izjūta, bagātināta skolēnu kultūrvēsturiskā izpratne un pieredze. Visas klases piedalījās “Latvijas skolas soma” programmas pasākumos. Informācija par to ir apkopota un ievietota [skolas mājas lapā](#) (sadaļā projekti).

4.3. Projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” vai “PUMPURS”.

2021./2022. mācību gadā Rēzeknes 2.vidusskolā tiek turpināts īstenot Eiropas Savienības ESF projektu “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, realizējot vairākas atbalsta programmas: ir sniegts atbalsts individuālu konsultāciju organizēšanā vairāk nekā 30 skolēniem, palīdzot apgūt mācību vielu, plānošanas prasmes, tādējādi ceļot skolēnu pašapziņu un motivējot darbam. Informācija par to ir apkopota un ievietota [skolas mājas lapā](#) (projekti).

4.4. Projekts “Inovātīvās mācīšanas metodes”

2021./2022. mācību gadā tika iesniegts projekts “Inovātīvās mācīšanas metodes” Erasmus+ mācību mobilitātes skolu izglītības jomā. Projekta ietvaros seši Rēzeknes 2.vidusskolas pedagogi pilnveidos savas profesionālas kompetences tālākizglītības kursos Itālijā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Līgumi netika noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes.

RĒZEKNES 2.VIDUSSKOLAS AUDZINĀŠANAS DARBA MĒRĶIS vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir lojāls Latvijas valstij.

AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES

1. Kompetenču pieejas ieviešana mācību un audzināšanas procesā, labās prakses piemēru izziņošana un popularizēšana, iesaistot izglītojamo vecākus.
2. Izglītojamā visaptverošas izpratnes par vērtībām veicināšana, tikumu iedzīvināšana izglītojamā ikdienā.
3. Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana izglītības iestādē un ārpus tās;
4. Izglītojamo individuālo prasmju attīstīšana (sekmēt personības attīstību).
5. Skolēnu nacionālās, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanas sekmēšana.
6. Izglītojamo pašpārvaldes darbības atbalstīšana.
7. Vecāku un skolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas.

AUDZINĀŠANAS DARBA UZDEVUMI

1. Veicināt globālo izglītību: kritiskā domāšana; ekoloģiskā audzināšana; cieņa pret sevi, citiem un citādo; atbildība par savu rīcību un saviem lēmumiem;
2. Veicināt skolēnu izpratni un atbildību par saviem pienākumiem un tiesībām, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru;
3. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), lai nodrošinātu obligātās pamatzglītības ieguvi visiem skolas vecuma skolēniem.
4. Stiprināt skolēnu patriotismu, kultūridentitāti un valstisko apziņu;
5. Sadarboties ar pašvaldības institūcijām, nevalstiskajām organizācijām Latvijā;
6. Iesaistīt skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, ņemot vērā skolēnu vajadzības un intereses.
7. Piedāvāt izglītojamiem daudzveidīgas, interesēm atbilstošas ārpusklases nodarbības, kopt skolas tradīcijas;
8. Sekmēt ikviena skolēna iesaistīšanos interešu izglītības programmās vai ārpusstundu aktivitātēs.
9. Organizēt karjeras attīstības atbalsta pasākumus skolēniem, lai veicinātu skolēnu karjeras izvēli;
10. Veicināt skolēnu psihosociālo veselību un veselīgā dzīvesveida popularizēšanu;
11. Attīstīt prasmes novērtēt drošību un rīkoties dažādās situācijās.
12. Izmantot iniciatīvas "Latvijas skolas soma" iespējas mācību un audzināšanas darbā.

Sasniegti rezultāti:

Darbs ar pedagogiem un klases audzinātājiem

- Audzināšanas darba plānošanā, kā arī izvērtēšanā skolas vadības komanda sadarbojās ar klašu audzinātājiem, pedagogiem un atbalsta personālu.
- Klases audzinātāji izstrādā klases stundu tematisko plānojumu.
- Septembrī un janvārī pedagoģiskajās sēdēs un klašu audzinātāju sapulcēs tika akcentēts, ka mācības un audzināšana ir vienots izglītības process; izvirzot SR mācību stundām, pedagogi ietver 12 tikumus izglītojamā ikdienā.
- Sadarbojoties ar klases audzinātājiem, pedagogiem un atbalsta personālu, tika definēti katras klases stiprās un vājās puses, skolotāji apzinājās skolēnu atbalsta vajadzības. Atbalsta personāls aktīvi iesaistījās problēmsituāciju risināšanā, vēroja skolēnus stundās, tikās ar vecākiem, sadarbojās ar klases audzinātājiem.
- Katra klase, vismaz reizi mācību gadā, devās mācību pārgājienā, ekskursijā, apmeklēja teātra izrādi/koncertu, izstādi, padziļinot savas zināšanas kultūras jomā un, veicinot dažādu tikumisko īpašību izkopšanu, piemēram, laipnību, savaldību, solidaritāti u.c.
- Visas klases piedalījās un iesaistījās pasākumu veidošanā, kas saistīti ar patriotisma un piederības sajūtas veidošanu savai ģimenei, skolai un valstij, t.sk. valsts svētku svinēšanā un atceres dienu atzīmēšanā.
- Liela uzmanība audzināšanas procesā tika pievērsta karjeras vadības prasmju attīstīšanai. Skolēniem bija iespēja piedalīties dažādos karjeras attīstības un atbalsta pasākumos, kas tika realizēti ESF projekta "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" ietvaros, lai pilnveidotu savu interešu, spēju, prasmju apzināšanu, jēgpilnas nākotnes plānošanai. 9.-12.klašu skolēni apmeklēja individuālās konsultācijas, cieši sadarbojās ar karjeras konsultanti.

<ul style="list-style-type: none"> • Lai jēgpilni sekmētu katra skolēna sasniegumu attīstību un izaugsmi, notika regulāra sadarbība ar vecākiem. Klases vecāku tikšanās notika ne retāk kā 1 reizi semestrī, bet individuālās sarunas ar vecākiem – pēc vajadzības. • Sadarbībā ar pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem tika pētīts skolēnu talanta potenciāls. Pedagogiem tika aktualizēts audzināšanas darba virziens “<u>Izglītojamo individuālo prasmju attīstīšana (sekmēt personības attīstību)</u>”, ieteikts plānojot mācību stundas pievērst uzmanību diferenciacijai, individualizācijai un personalizācijai, kā arī izmantot konsultācijas, lai attīstītu bērna spējas.
<p>Darbs ar izglītojamo pašpārvaldi (darba atskaite ir videoformātā)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tika sastādīts IzP darba plāns mācību gadam; • Jaunieši tika iesaistīti skolas pasākumu organizēšanā un īstenošanā; • Tika nodrošināta izglītojamo pašpārvaldes līdzdalība skolas pārvaldes jautājumu risināšanā. • Tika īstenotas jauniešu iniciatīvas: labo darbu nedēļa, apsveikums skolotāju dienā, pasākums “Valsts svētku noskaņā”, pasākums “Ziemassvētku dāvana”, “Maskarādes diena”, “Mīlestības pasts” Valentīna dienā, sporta spēles “School Cup”. • Tika īstenoti jauniešu iniciatīvu projekti “Be strong”, “SOFT SKILLS”. Īstenojot šos projektus izglītojamie tika rosināti izvirzīt personiskos izaugsmes mērķus, sekoja savai izaugsmei, izzināja savas stiprās un vājās puses, meklēja iespējas un veidus, kā attīstīt savu domāšanu. • Izglītojamie piedalījās pilsētas pasākumos jauniešiem: “Kafija ar politiķiem”, “Brunch ar politiķiem”, “Iedvesmo Rēzekni”, intelektuālajā spēlē “Erudīts”, “Mana izaugsmes iespēja”, iniciatīvu projektos, kurus īstenoja citu skolu jaunieši.
<p>Skolas pasākumi</p>
<p>Skolā organizētie pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību procesu. Skolotājiem un skolēniem ir skaidrs ar kādu mērķi tiek rīkots konkrētais pasākums.</p> <p><u>Skolā organizētie pasākumi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zinību diena (1.septembris); • 10.klases iesvētīšanas pasākums (oktobris); • Eiropas valodu diena (26. septembrī) • Skolotāju diena (oktobris); • Latvijas Neatkarības dienai veltīti pasākumi (11.-18. novembris); • Pasākumi Ziemassvētku noskaņās (decembris); • Jaungada eglītes (decembris); • 100 dienas skolā (pasākums 1.klasēm) (februāris); • Tikšanās ar absolventiem (februāris); • Sporta turnīrs (vidusskolas skolēniem) (decembris / marts) • Par skolas godu (maijs); • Pēdējais zvans 9. un 12.klasei un izlaidumi (maijs / jūlijs).

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2021./2022.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.

CE latviešu valodā rezultāti 9.klasē atbilst skolēnu zināšanu līmenim, par ko liecina gada vērtējumu atbilstība eksāmena kopvērtējumam.

CE latviešu valodā rezultāti 9. klasēs 2021./2022.māc.g.

Nr.	9.a	Gada vērtējums	Kopvērtējums, %	Lasīšana, %	Mutvārdi, %	Rakstīšana, %	Klausīšanās, %	Līmenis, pakāpe
KOPVĒRTĒJUMS		5,78	60,15	62,25	53,55	51,2	72,6	

Nr.	9.b	Gada vērtējums	Kopvērtējums, %	Lasīšana, %	Mutvārdi, %	Rakstīšana, %	Klausīšanās, %	Līmenis, pakāpe
KOPVĒRTĒJUMS		6,43	65,08	66,44	65,96	47,92	78,2	

	A		B		C	
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
9.a (20)	1	6	2	10	-	1
	5%	30%	10%	50%	0%	5%
9.b (25)	-	3	12	7	3	-
	0%	12%	48%	28%	12%	-
KOPĀ	1	9	14	17	3	1
	2%	20%	31%	38%	7%	2%

Centralizētos eksāmenus **optimālajā mācību satura apguves līmenī** 2021./2022.mācību gadā kārtoja 11.a klases 22 skolēni. Analizējot eksāmenu rezultātus, varam secināt, ka gan matemātikā, gan angļu valodā vērtējumi par kursiem ir augstāki nekā eksāmena kopvērtējumi. Nepieciešami atzīmēt, ka šie skolēni 9.klasi pabeidza attālināti (eksāmenus nekārtoja) un 10.klasē arī mācījās attālināti. Protams, attālinātās apmācības apstākļos skolēniem grūtāk motivēt sevi mērķtiecīgi mācīties, bet skolotājiem grūti objektīvi novērtēt katra skolēna individuālus sasniegumus un sniegt nepieciešamo atbalstu mācību procesā. Tāda satura eksāmenu skolēni šogad kārtoja pirmo reizi.

CE rezultāti 11.klasē 2021./2022.māc.g.

Nr.	Uzvārds Vārds	Svešvaloda I (angļu, B2)						Matemātika I			
		Vērtējums par kursu	Kopvērtējums, %	Lasīšana, %	Klausīšanās, %	Runāšana, %	Rakstīšana, %	Vērtējums par kursu	Kopvērtējums, %	Zināšanas, izpratne un prasmes, %	Kompleksu problēmu risināšana, %
KOPVĒRTĒJUMS		7	49,9	50	26,4	68	56,8	6,5	33,1	32,4	35,4

Centralizētos eksāmenus 12.klasē 2020./2021.mācību gadā kārtoja 29 skolēni (viens skolēns papildtermiņā kārtoja angļu valodu), viena skolniece tika atbrīvota.

CE rezultāti 12.klasē 2021./2022.māc.g.

Nr.	Uzvārds Vārds	Latviešu valoda					Angļu valoda					Matemātika					
		Gada vērtējums	Kopvērtējums, %	Zināšanas un pamatprasmes, %	Teksta izpratne, %	Tekstveide, %	Gada vērtējums	Kopvērtējums, %	Lasīšana, %	Klausīšanās, %	Mutvārdi, %	Rakstīšana, %	Gada vērtējums	Kopvērtējums, %	Zināšanas un pamatprasmes, %	Zināšanu lietojums standartsituācijās, %	Zināšanu lietojums nestandarta
Vidējais rādītājs:		5,63	42,9	44,1	37,9	46,5	7,1	56,0	57,2	50,4	66,2	51,4	6,07	53,6	57,9	59,7	27,1

	2020./2021.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.
	Kopvērtējums % Rēzeknes 2. vidusskola	Kopvērtējums % Rēzeknes 2. vidusskola	Kopvērtējums % Rēzeknes 2. vidusskola
Centralizētais eksāmens angļu valodā 12.klasē	73,2	54,7	56,0
Centralizētais eksāmens latviešu valodā 12.klasei	41,8	33,7	42,9
Centralizētais eksāmens matemātikā 12.klasei	52,8	38,2	53,6
Centralizētais eksāmens fizikā 12.klasē	-	64,0	-

Centralizētais eksāmens ķīmijā 12.klasē	-	55,3	-
Centralizētais eksāmens vēsturē 12.klasē	-	-	77,0

2021./2022.m.g. Rēzeknes 2.vidusskolas skolēni ieguva 2 godalgotas vietas valstī mācību priekšmetu olimpiādēs un Latvijas skolu reitinga darbā ar talantīgajiem skolēniem 19. vieta.

Skolas direktors

I. Sergejevs