



RĒZEKNES VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
RĒZEKNES 2.VIDUSSKOLA
Reģ. Nr. 3113900062
Dārzu ielā 17, Rēzeknē, LV-4601
Tālrunis 646-07980, 646-22643, e-pasts rez2vsk@rezekne.lv

Rēzeknes 2.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rēzekne, 01.11.2023.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023.māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V_3388	30.07.2020	404	403
Speciālā pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V_3389	30.07.2020	8	8
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3492	03.08.2020	107	99

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 4 izglītojamajiem
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 6 izglītojamie mainīja skolu personisku iemeslu dēļ
- 1.2.3. cits iemesls - 7 (2 izglītojamie izbrauca no valsts, 3 Ukrainas izglītojamie izbrauca no valsts, 2 izstājās no vispārējās vidējās izglītības programmas personisku iemeslu dēļ)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8	Skolā ir atbalsta personāls: logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, izglītības psihologs, skolas veselības speciālists, pedagogs -palīgs, bibliotekārs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1.** Izglītības iestādes misija – kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana.
- 2.2.** Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgs, zinātkārs, vispusīgi attīstīts, atbildīga personība.
- 2.3.** Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība, radošums, personības izaugsme. Skolas pārvaldības efektivitātes paaugstināšana prioritāšu un mērķu sasniegšanā. Izglītojamo un pedagogu atbildības veicināšana par kvalitatīvu mācību procesu.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejas principu ievērošana un mācību procesa kvalitātes paaugstināšana, turpinot mācību priekšmetu skolotāju savstarpējo sadarbību jēgpilna mācību procesa realizēšanai.	Kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Aktualizēta mācību stundas struktūras nozīme mācīšanas kvalitātes paaugstināšanā, sadarbībā ar metodisko jomu komisijām izveidoti kritēriji “Labas mācību stundas kritēriji”. Paaugstināta pedagogu kompetence mācību procesa organizēšanā, darbojoties „sadarbības grupās“, vērojot mācību stundas, vadot sadarbības grupas, kopīgi plānojot, īstenojot un izvērtējot mācību stundas. 	Daļēji sasniegts (turpinās 2023./2024.m.g.)
	Kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Pedagogu profesionālajai pilnveidei un metodiskajam atbalstam skolā mācību gada laikā tika organizētas 2 metodiskās sanāksmes: “Sākumskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu un to atspoguļošanu e-klasē”, “Mācību stundas veidošana kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanai skolā” un 2 tematiskās pedagoģiskās padomes sēdes, dažāda formāta tematiskās nodarbības un vairākas individuālas konsultācijas. Organizēta mācību stundu vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana 55% skolas pedagogiem. 	Sasniegts
Nr.2 Mūsdienīgu mācību un digitālo līdzekļu izmantošana izglītības procesā, pilnveidojot skolēnu lietpratības un caurviju prasmes	Kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Izglītības tehnoloģiju mentors mācību gada laikā nodrošināja atbalstu skolotāju digitālo prasmju attīstīšanā jēgpilna mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai. 	Sasniegts
	Kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Organizēta apmācība skolotājiem darbam ar dažādām mācību platformām, mācību procesa organizēšanas iespējām, iesaistīti 56% skolas pedagogi. 	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1</p> <p>Turpināt mācību priekšmetu skolotāju savstarpējo sadarbību jēgpilna, kompetenču pieejā balstīta mācību procesa īstenošanai.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību gada laikā trešdienās 1.mācību stundas laikā organizēta skolotāju sadarbības stunda. • Mācību gada laikā katra metodiskā komisija noorganizē un piedāvā iespēju skolotājiem vērot divas kompetencēs balstītu mācību stundas, akcentējot bērncentrētu pieeju. • Skolā izstrādāta sistēma, par ilgtermiņa pasākumu kopumu skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaiti un analīzei. • Metodisks atbalsts profesionālajai izaugsmei jauniem pedagogiem. <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vairāk kā 60% pedagogu motivēti aktīvi līdzdarboties un iesaistīties izglītības iestādes metodisko atbalsta pasākumu un sadarbības stundas organizēšanā. • Skolēnu izaugsmes dinamikas dati tiek apkopoti, sistematizēti. • Iegūtos skolēnu izaugsmes dinamikas datus pedagogi izmanto turpmākā mācību procesa plānošanā. • Visi pedagogi veic savas profesionālās darbības pašnovērtējumu pēc vienotiem kritērijiem. • Jaunie pedagogi, tie ir 30% no visa pedagogiskā personāla, novērtē pozitīvi metodisks atbalsts t.sk. skolotāja mentora palīdzību.
<p>Nr.2</p> <p>Nodrošināt kvalitatīva mācību procesa īstenošanu valsts valodā, atbalstu pedagogiem un izglītojamiem, vienotas skolas ieviešanas procesā. (turpinās līdz 2025./2026.m.g.)</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolas pedagogu un atbalsta personāla profesionālās apspriedes, pedagogu, izglītojamo un skolēnu vecākus aptaujas par vienotas skolas ieviešanas procesu. • Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās apkopoti labas prakses piemēri un ieteikumi pārejai uz izglītības satura īstenošanu valsts valodā. • Papildināti mācību resursi, kas vērsti uz latviešu valodas apguvi. <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visi pedagogi ir piedalījušies profesionālās izaugsmes pasākumos (kursi, darbs sadarbības grupās, savstarpējā stundu vērošana, u.c.). • Apmeklētas mācību stundas 1., 4., 7.klasēs, vērojot skolēnu mācīšanos un valodas lietojumu. • Organizēta mācību stundu vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana visiem skolotājiem.
<p>Nr.3</p> <p>Turpināt nodrošināt atbalstu izglītojamiem, ievērojot viņu individuālās kompetences, spējas un vajadzības.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. • Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar vispārējiem vidējiem un augstiem sasniegumiem prasmju pilnveidei un zināšanu padziļinātai apguvei. <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemātiski nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām • Apkopota informācija par talantīgiem skolēniem, kas potenciāli var mācīties augstā līmenī un izstrādāti atbalsta plāni šiem skolēniem.

Nr.4 Nodrošināt informācijas pieejamību un efektīvu tās apmaiņu starp pedagogiem, skolēniem, vecākiem.	Kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu, skolēnu un vecāku efektīva informācijas apmaiņa, nodrošinot regulāru vecāku iesaisti skolas darbībā, līdzsvarojot visu iesaistīto pušu intereses skolas prioritāšu un mērķu sasniegšanā. • Vecāki izsaka viedokli par skolas darbu aptaujās un intervijās. • Vecāki zina, kā var iegūt informāciju par skolas darbu un kā var iesniegt ierosinājumus skolas darba uzlabošanai.
	Kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Anketēšanā, aptaujās par skolai aktuāliem jautājumiem piedalās 65 % iespējamo respondentu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības
Skola regulāri apkopo informāciju par izglītojamo turpmākajām gaitām, lielākā daļa skolas absolventu turpina izglītību nākamajā izglītības pakāpē. 2022./2023.m.g.vidusskolu absolvēja 21 izglītojamais, no tiem 80% turpina izglītību augstākajās mācību iestādēs un koledžās. Aptaujas rezultāti liecina, ka 80% absolventu jūtas sagatavoti darbam vai studijām augstskolās. Pamatskolu absolvēja 52 izglītojamie, no tiem 31% turpina izglītību vidusskolā, 58% - tehnikumā, 11% absolventi turpina mācības vidusskolā izvēlētajā virzienā.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda – skolas psihologs, karjeras konsultants, kuri savas kompetences ietvaros sniedz informāciju, konsultē, atbalsta un palīdz novērtēt izglītojamiem savas spējas, zināšanas un prasmes izglītības turpināšanas un karjeras jautājumos.	Turpināt organizēt atbalsta aktivitātes izglītojamiem – gan individuālās konsultācijas, gan karjeras izglītības pasākumus. Turpināt veikt izglītojamo anketēšanu.
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls).	Turpināt darbu ar izglītojamiem, lai mācību gada beigās nebūtu izglītojamo, kuriem ir pagarinātais mācību gads.
Izglītības iestāde regulāri izzina un apkopo informāciju par absolventu turpmākajām gaitām. Izmanto tos, lai izdarītu secinājumus par savu darbu.	Apkopot skolas mācību noslēgumā absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti. Kopš 2019./2020.m.g. skola ir sekmīgi iesaistījies PuMPuRS projektā, lai mazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku.	Turpināt nodrošināt atbalstu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.
Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši	Pilnveidot karjeras izglītību, lai 80% 9. klases izglītojamo turpina mācības Rēzeknes

izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo.	2.vidusskolā.
--	---------------

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

2022./2023. mācību gadā izmantojamā metode kvalitātes vērtēšanā ir mācību stundu vērošana. Izglītības process skolā pamatā ir pedagogcentrēts. Vērotajās mācību stundās plānoto sasniedzamo rezultātu pārsvarā skolēni uzzina no skolotāja (65%). Stundā satura apjēgšanas fāzē izglītojamiem ir iespēja praktizēties, vingrināties (89%). 80% vēroto mācību stundu izglītojamo darbība liecina, ka skolēniem ir saprotami uzdevumu nosacījumi. Refleksijas fāzē notiek snieguma vērtēšana ar dažādiem metodiskiem paņēmieniem – testi, uzdevumi, kas nosaka pašreizējās zināšanas un prasmes (49%); izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti pedagogam (51%) - skolēnu pašvērtēšana.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība, un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Izveidot mērķtiecīgo sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās). Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami.	Priekšmetu skolotājiem plānojot jebkuru mācību stundu, to balsta uz mācīšanās procesu, iedziļinoties pamatelementos – izvirza sasniedzamo rezultātu, plāno jēgpilnus uzdevumus, efektīvu atgriezenisko saiti un veicina skolēnu domāšanu par mācīšanos. Mācību process ir izglītojamo centrēts.
	Mācību un audzināšanas procesa stundās diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	Izstrādāt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas atbilstu 06.09.2022. grozījumiem (MK 2019.gada 3.septembra noteikumos Nr. 416 un 2018. gada 27. novembra noteikumos Nr. 747) iesaistot dažādas mērķgrupas un nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem.	Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls, tomēr nepieciešamie uzlabojumi.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Skola nodrošina informācijas pieejamību par izglītības programmu īstenošanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skola realizē 3 izglītības programmas.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi informācijas pieejamību VIIS, izglītības iestādes tīmekļa vietnē, ir ievietots izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums.	
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un	

pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori.	
Izglītības iestāde izvērtēja izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus VPD.	
Gandrīz visi pedagogi sadarbojas programmu īstenošanā, nodrošina starpdisciplināro mācīšanos, audzināšanas prioritāšu īstenošanu mācību procesā.	Turpināt pedagogu sadarbību starp dažādām mācību jomām: nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguves nodrošināšanai.
Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
Skola realizē vienu speciālās pamatizglītības programmu, aktīvi strādā atbalsta komanda (8 speciālisti).	Turpināt motivēt pedagogus pilnveidot savas kompetences, lai pilnvērtīgi izstrādāt un īstenots pilnā apmērā individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītojamam.
Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā vismaz četrus padziļinātos kursus, no kuriem: īsteno vismaz trīs padziļinātos kursus, viens no padziļinātajiem kursiem ir STEM jomā.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. ESF projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPuRS)

Nr.8.3.4.0/16/I/001

2022./2023.m.g. Rēzeknes 2.vidusskolā tika turpināta projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (Nr.8.3.4.0/16/I/001) īstenošana – sniegts atbalsts 5.-12.klašu izglītojamiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai. Notika individuālas konsultācijas mācību priekšmetā un skolēnu ēdināšana par projekta līdzekļiem.

2022./2023. mācību gada 1.semestrī konsultācijas apmeklēja 14 skolēni. Notika 322 individuālās konsultācijas mācību priekšmetos. Tika iesaistīti 10 pedagogi.

2022./2023.m.g. 2 semestrī tika sniegtas 50 individuālās konsultācijas 8 skolēniem. Tika iesaistīti 3 pedagogi. Projekta budžeta netiešajās izmaksās 1. - 4. klases skolēniem tika sniegtas 227 individuālās konsultācijas. Tāpat 10 skolēniem 2. semestrī tika nodrošināta ēdināšana.

4.2. ESF projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"

(Nr. 8.3.2.2./16/I/001)

2022./2023.m.g. Rēzeknes 2.vidusskolā tika turpināta projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" īstenošana (Nr. 8.3.2.2./16/I/001).

Šī projekta ietvaros tika organizētas sekojošas atbalsta aktivitātes skolēniem:

- piesaistīts pedagoga palīgs/otrais pedagogs 1. – 4.klašu skolēniem gan STEM un vides, gan Multidisciplinārās jomas mācību priekšmetu stundās;
- 9. klašu skolēni apmeklēja mācīšanās grupas bioloģijā, 10 – 12.klašu skolēni latviešu valodā, lai pilnveidotu savas zināšanas par tēmām, kuras netika izprastas Covid 19 pandēmijā organizēto attālināto mācību laikā;

- 8.-9.klašu skolēni ar augstiem mācību rezultātiem pilnveidoja savas zināšanas Talantu programmas ietvaros ķīmijas un bioloģijas mācību priekšmetos;
- 6.klašu skolēni piedalījās dabaszinību pētniecības programmā, lai praktiski pielietotu mācību stundās apgūtās zināšanas un izmantotu pētniecības prasmes.

Rezultātā ar projekta ietvaros organizētajām aktivitātēm tika sniegts individualizēts atbalsts mācību procesa organizēšanā skolēniem gan ar mācīšanās grūtībām, gan vispārējiem vidējiem un augstiem sasniegumiem.

4.3. Valsts finansētā programma “Latvijas skolas soma”

Katram izglītības iestādes audzēknim bija iespēja piedalīties “Latvijas skolas soma” programmas pasākumos.

Informācija par to ir apkopota un ievietota skolas mājas lapā (sadaļā projekti).

Izmantojot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā, izglītojamiem tika stiprinātas latviskās kultūrtelpas un valstiskuma izjūta, bagātināta skolēnu kultūrvēsturiskā izpratne un pieredze.

4.4. “Inovatīvas mācīšanas metodes” Erasmus + programmas ietvaros.

2022./2023.m.g. tika iesniegts un tika īstenots projekts **Rēzeknes 2. vidusskolas** Eiropas Savienības izglītības, mācību, jaunatnes un sporta programmas *Erasmus+* mācību mobilitātes projekta pieteikumu skolu izglītības sektorā Nr. 2022-1-LV01-KA122-SCH-000068707

Projekta nosaukums: “Inovātīvās mācīšanas metodes”.

Projekta mērķi:

Pilnveidot pedagogu akadēmiskās zināšanas un prasmes, apgūt novatoriskās mācību metodes, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti un palielinātu skolas kapacitāti.

Uzlabot pedagogu angļu valodas zināšanas, lai pedagogi varētu drošāk izmantot inovatīvas metodes, tehnoloģijas un iesaistītos Eiropas projektos.

Stiprināt Eiropas dimensiju skolā, iedvesmot pedagogus iesaistīties Eiropas sadarbības tīklos, veicināt skolas internacionalizāciju.

Projekta ietvaros 6 Rēzeknes 2.vidusskolas pedagogi pilnveidoja savas profesionālas kompetences tālākizglītības kursos mācību centrā "Erasmus Learning Academy (ELA)", Boloņā, Itālijā. 2 pedagogi pilnveidoja savas zināšanas kursos "Innovative teaching methods for teachers", četri pedagogi piedalījās kursos "Intensive English language course for education staff".

Projekta dalībnieki:

- apguva inovatīvās mācību metodes;
- iemācījās mācību procesā iesaistīt interaktīvas neformālās izglītības aktivitātes;
- uzzināja, kā var dažādot mācību procesu un izmantot āra aktivitātes;
- iepazinās ar kontekstuālās mācīšanās pamatprincipiem;
- uzzināja, kā izmantot tehnoloģijas un uz spēlēm balstītu izglītību, lai padarītu mācīšanas procesu interaktīvāku;
- uzlaboja angļu valodu zināšanas;
- izveidoja sadarbības tīklu ar kolēģiem no Beļģijas, Norvēģijas, Itālijas, Portugāles;
- izmantoja jaunas digitālās platformas;
- izzināja CLIL pieejas pamatprincipus un pilnveidoja prasmes īstenot satura un valodas integrētas mācības atbilstoši skolēnu vajadzībām, valsts izglītības standartam un skolas izglītības programmai;
- izprata starptautiskās sadarbības iespēju nozīmību, uztur kontaktus ar ārvalstu kolēģiem, plāno izstrādāt jaunus projektus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.Līgumi netika noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darba prioritātes		
2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Izglītība kā vērtība, tikumiskā audzināšana.	Izglītojamo individuālo prasmju attīstīšana.	Skolas kā mācīšanās organizācijas kultūras stiprināšana.

Izglītības iestādes pedagogi apzinās, ka mācības un audzināšana ir vienots izglītības process. Izvirzot SR mācību stundām, pedagogi ietver 12 tikumus izglītojamā ikdienā.

Audzināšanas process izglītības iestādē ir vienots, pēctecīgs, nepārtraukts, daudzveidīgs un mērķtiecīgs. Tas tiek īstenots mācību procesā, ārpusstundu darbā, interešu izglītības programmās, sadarbojoties pedagogiskajam personālam, atbalsta komandai, izglītojamo pašpārvaldei, skolas audzēkņiem un viņu vecākiem.

Tika organizēti jēgpilni un mērķtiecīgi ārpusstundu pasākumi, kas veicināja izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi, radošuma attīstīšanu, aktīvu līdzdalību skolas dzīvē.

Pieaugusi izglītojamo pašpārvaldes loma skolas sabiedriskajā dzīvē, izglītojamie aktīvi līdzdarbojas skolas pasākumu īstenošanā (sākot no to plānošanas un izstrādes līdz īstenošanai).

Tika ieviestas jaunas skolas tradīcijas “Klases dzimšanas diena”, “Skolas lepnums”, “Pirmais gads skolā”, kas veido pozitīvo gaisotni skolā, veicina kolektīva saliedētību, attīsta izglītojamo individuālās prasmes un sekmē piederības sajūtu skolai.

7. Citi sasniegumi

2022./2023.m.g. Rēzeknes 2.vidusskolas skolēni piedalījās LR IZM VISC noteiktajās mācību priekšmeti olimpiādēs. Par sasniegto rezultātu valstspilsētas posmā izglītojamiem tika piešķirtas 3 – 1.vietas, 2 – 2.vietas, 4 – 3.vietas un 5 Atzinības raksti.

Savas zināšanas, prasmes un iemaņas dabaszinību jomā izglītojamie apliecināja Rēzeknes valstspilsētas un Rēzeknes novada 8. – 11. klašu atklātajā dabaszinību un matemātikas multidisciplinārajā olimpiādē. Skolēnu komandas ieguva 2.vietu un divus Atzinības rakstus.

Izglītojamie aktīvi piedalījās mācību priekšmetu konkursos. Starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs” divi skolēni uzrādīja izcilus rezultātus un ieguva 1. un 5.vietu Latvijā.

Lieliskas zināšanas Rēzeknes valstspilsētas vēsturē 5.klašu skolēni apliecināja konkursā “Kultūrvēsturiskais mantojums Rēzeknes pilsētā” un ieguva godalgoto - 2.vietu.

Sākumskolas skolēni ar panākumiem piedalījās arī radošajos konkursos, kurus organizēja SIA „ALAAS” un Latviešu valodas aģentūra.

Ar sasniegto rezultātu sporta sacensībās varēja lepoties 3.pakāpju laureāti - Rēzeknes 2.vidusskolas volejbola, futbola un “Olimpiskās dienas 2023” komandas.

Augstāk minētie skolēnu sasniegumi un rezultāti liecina par Rēzeknes 2.vidusskolas pedagogu īstenoto atbalstu skolēnu individuālo kompetenču attīstībai gan mācību procesā, gan citās interešu izglītības jomās.

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

VPD rezultāti: 9.klašu skolēni kopā 52, CE kārtoja 46 skolēni: latviešu valoda – 39,70 %, matemātika – 40,8%, angļu valoda – 50,7%, bet 6 - izglītojamie veselības stāvokļa dēļ tika atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

Vidusskola: matemātika (optim.līm.) – 37,9%, latviešu valoda (optim.līm.) – 42,4%, angļu valoda (optim.līm.) – 57,6%, matemātika (augst.līm.) – 45,6%, angļu valoda (augst.līm.) – 57,1%, bioloģija (augst.līm.) – 35,6%, ģeogrāfija (augst.līm.) – 40,7%, kultūra un māksla (augst.līm.) - 34%, programmēšana (augst.līm.) – 63,7%,

vēsture (augst.līm.) – 23%, ķīmija (augst.līm.) – 37,3%. Neieguva 10%: 9. klasē – nav, vidusskolā - viens skolēns matemātikā (optim.līm.);

7.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo trīs gadu laikā ir būtiski mainījušies valsts pārbaudes darbu veidi un struktūra, dati būs nekorekti veicot salīdzinājumu pa gadiem.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas summatīvā vērtēšana notiek atbilstoši mācību priekšmetu standartiem, programmām un skolas vērtēšanas kārtībai;

12.klases skolēni projektu darba ietvaros, ko izglītojamie realizē kādā no padziļinātajiem kursiem, demonstrēja lietpratību kompleksās situācijās. Izglītojamie izvēlējās projektus izstrādāt gan kā pētnieciskos darbus, gan kā sabiedriskos darbus, gan kā jaunrades darbus: “Trokšņa piesārņojums Rēzeknē”, “Dzeramā ūdens cietība Rēzeknes pilsētas mikrorajonos”, “Latvijas vēsture kino”, “Industriālā arhitektūra Rēzeknē 20.gs. 50. – 80. gados”, “Dažādu ražotāju piena kvalitātes noteikšana”, “Izglītojoši saliedējošs pasākums zirgu sētā “Untumi” un skolā 4.b kl. skolēniem”.

Izglītības iestādes vadītājs

Igors Sergejevs

(paraksts)